

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

МБОУ СОШ с. Карманово

РАССМОТREНО  
методическим объединением  
классных руководителей  
Сайрамова Р.Н.  
Протокол №1  
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Минниханов Миниахметова З.З.  
« 27 » августа 2022г.

Утверждена  
в составе ООП ООО  
Приказ № 193 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕСЕДА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»  
Срок освоения: 5 лет (8 класс)**

Составитель:  
Фархушина А.Х., учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизведения населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

**Цель программы** сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

**В результате реализации программы решаются следующие задачи - образовательные:**

-получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;

-изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;

-изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллектилистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

**воспитательные:**

-развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;

-объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;

-воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;

-формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

**развивающие:**

-использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

-применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах

- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава.

Возраст обучающихся 13-14 лет.

**Учебный курс «Семьеведение» (8 класс) –расчитан на 34 часа (1 час в неделю).**

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

-теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

-практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учётом программы воспитания.

**Реализация воспитательного потенциала :**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

- привлечение их внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, диспутов, конференций, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2ч.)**

*Теория.* Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

### **Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4ч.)**

*Теория.* Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

*Практические занятия.* Определяем семейные стереотипы. (Приложение 1)

### **Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (4ч.)**

*Теория.* Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи.

Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

*Практические занятия.* (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2).

#### **Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2ч.)**

*Теория.* Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

*Практические занятия.* Решение задач.

#### **Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (3ч.)**

*Теория.* Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

*Практические занятия.* Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

## **Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (3ч.)**

**Теория.** Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидающего общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

**Практические занятия.**

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

## **Тема 7. Ответственное родительство (2ч.)**

**Теория.** Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

**Практические занятия.** Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детскоРодительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

## **Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2ч.)**

**Теория.** Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, добре замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

**Практические занятия.** Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания». (Приложение 7)

## **Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2ч.)**

**Теория.** Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здравье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции.

Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

### **Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4ч.)**

*Теория.* Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

*Практические занятия.* Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

\*Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?

\*Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?

\*Как ты понимаешь слово «ресурс»?

\*Что такое «развитие личности»?

\*Почему развитие очень важно для человека?

\*Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?

\*Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?

\*Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

## **Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2ч.)**

*Теория.* Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супружеского. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

## **Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (4ч.)**

*Практические занятия.* Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценностя, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные:***

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную; - представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов; - иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

### ***Метапредметные:***

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

В качестве **способов определения результативности (форм аттестации)** педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

**Оборудование и материалы для проведения занятий:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Формами подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Колич- ство часов	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях	2	1. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 2. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-semya-v-sovremenном-obschestve/zakonodatelstvo-i-semya">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-semya-v-sovremennom-obschestve/zakonodatelstvo-i-semya</a>
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-molodyozh-i-semejno-brachnye-otnosheniya-4700373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-molodyozh-i-semejno-brachnye-otnosheniya-4700373.html</a>
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-semya-v-sovremennom-obschestve-547792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-semya-v-sovremennom-obschestve-547792.html</a>
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-na-temu-pravovie-osnovi-braka-i-525041.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-na-temu-pravovie-osnovi-braka-i-525041.html</a>
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-semya-kak-ekonomiceskaya-yacheyka-obschestva-potrebnosti-semi-klass-5226791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-semya-kak-ekonomiceskaya-yacheyka-obschestva-potrebnosti-semi-klass-5226791.html</a>
6	Культура взаимоотношений в семье	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-stili-obsheniya-v-seme-5030315.html">https://infourok.ru/prezentaciya-stili-obsheniya-v-seme-5030315.html</a>
7	Ответственное родительство	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-otvetstvennoe-roditelstvo-klass-5226791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-otvetstvennoe-roditelstvo-klass-5226791.html</a>
8	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-vospitatelnyi-potentsial-sovremennoi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-vospitatelnyi-potentsial-sovremennoi.html</a>
9	Система жизненных ценностей человека	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-cennosti-i-ih-rol-v-zhizni-cheloveka-4343086.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-cennosti-i-ih-rol-v-zhizni-cheloveka-4343086.html</a>
10	Семья в системе жизненных ценностей личности	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-semya-i-semeynie-cennosti-3151339.html">https://infourok.ru/prezentaciya-semya-i-semeynie-cennosti-3151339.html</a>
11	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semya-v-religiyah-mira-999791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semya-v-religiyah-mira-999791.html</a>
12	Итоговое занятие. Моя будущая семья.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-v-klasse-po-teme-moya-buduschaya-semya-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-v-klasse-po-teme-moya-buduschaya-semya-</a>
	Итого	<b>34</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.*Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире.– М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
- 2.*Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
- 3.*Аntonов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
- 6.*Аntonов А.И., Борисов В.А.* Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
- 7.*Балтанова Г.Р.* Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
- 8.*Карцева Л.В.* Семьеведение: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997.51 с.
- 9.*Карцева Л.В.* Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
- 10.*Карцева Л.В., Васильев Е.П.* Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
- 11.Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / 3.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
- 12.Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. –М.: Юрайт-Издат, 2009.
- 13.Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / 3.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
- 14.Семьеведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 108с.:ил. – 20. Текст.рус.
- 15.Семьеведение. Культура взаимоотношений: рабочая тетрадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. –84 с.:ил. – 30. Текст.рус.
- 16.Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.

## **Дополнительная литература**

1. Произведения поэтов и писателей РБ о семье.
- 2.Ф.А.Надршина «Волшебный ларец» (пословицы, поговорки)
3. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон.-М.:Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
4. Лаврентьева, С. В. Семейная игротека [Текст] / С.В. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2003.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.<http://www.uchportal.ru>
- 2.<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.мультимедийный проектор
- 2.персональный компьютер  
учителя
- 3.экспозиционный экран